

Webtilgængelig Tilsynsrapport – Pædagogisk tilsyn Kirkebakken

Dagtilbud:

Kirkebakken er en kommunal aldersintegreret daginstitution med vuggestue og børnehave. Der er i alt ca. 90 børn fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 14. januar 2026 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 27. januar 2026 kl. 8.30-10.30

Deltagere:

Ledelse: Ulla Hedegaard, Jane Klinge Anthonsen

Medarbejdere: Carina Dupont vuggestuen, TR

Forældrebestyrelse: Signe Lock

Forvaltningen: Kirsten Fastrup & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kirkebakken. Der arbejdes ligeså bevidst og målrettet med øvebaner med afsæt i Vejle Kommunes udviklingsforløb Leg og Samspil i Fællesskaber, der bidrager til et fælles fagligt kompetenceløft.
- Tilsynet oplever gode intentioner og tiltag, der har blik for at skabe nærværende fællesskaber og samspil både børnene imellem og mellem børn og voksne.
- Tilsynet peger både på opfølgningsskridt, som kræver en målrettet indsats og opmærksomhed samt fokuspunkter, som de med fordel kan forholde sig til, så der fortsat er et vedvarende fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer med god kvalitet, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- I løbet af 2027 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgningsskridt* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives

ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Konkrete udviklingstemaer for Kirkebakken:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Kræs for detaljer og hav omsorg for rummene. Hav også gerne blik for tilgængelighed af legematerialer, der understøtter og inviterer til leg.
- Arbejd målrettet med en styrket organisering, rollefordeling og positionering af de voksne også om eftermiddagen, så der skabes gode muligheder for nærværende fællesskaber og samspil.
- Arbejd målrettet med at sikre god pædagogisk kvalitet i hverdagens rutinesituationer – og at de prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde.
- Arbejd fortsat målrettet med at skabe en struktur og form, der giver et godt udgangspunkt for en stærk og faglig feedback- og evalueringskultur.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan I skaber fleksibilitet i rutiner og regler, så børnene oplever blik for deres ønsker og behov (fx ude/inde). Inddrag både børnenes, de voksnes- og forældrenes perspektiver.
- Hav gerne fokus på, hvilke prioriteringer, der er i de forskellige måltider og hvilke erfaringer børnene skal gøre sig.
- Hav gerne fokus på hvordan pædagogfaglig ledelse i hverdagen kan sikre fagligt stærke medhjælpere og vikarer.
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan mødes med nysgerrighed og interesse i både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser:

Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Kirkebakken bor i et ældre hus med forskellige rum, der giver mulighed for at have flere rum tilgængelige, som børn og voksne kan fordele sig i.
- Der er indrettet med rum i rummene og med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer.
- Der er både gymnastiksal og atelier, som anvendes i hverdagene.
- Der kan med fordel kræses for detaljer i indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer, så flere rum fremstår endnu mere inviterende og klar til leg.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det at have "omsorg for rummene"? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer og have omsorg for rummene, så de fremstår inviterende og klar til leg?
- Er legematerialer tilgængelige og inviterende for alle børn? Eller for nogle børn?
- Hvorfor er det betydningsfuldt, at de tematiserede lege- og læringsmiljøer fremstår tydelige for børnene, så de ved, "hvad kan jeg her?"
- Hvad tilbydes børnene udenfor på legepladsen om morgenen? Om eftermiddagen? Og er der fleksibilitet i "reglerne?", hvis man har brug for at være inde?

Relationer:

Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- De voksne opleves som venlige og imødekommende i samspillet med børnene.
- Børnenes muligheder for nærværende og længerevarende samspil med de voksne varierer. Der kan med fordel fokuseres på organisering, rollefordeling af de voksne samt prioriteringer og pædagogfaglig ledelse i hverdagen.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan kan en god organisering, herunder også rollefordeling af de voksne, skabe en god ramme for længerevarende og nærværende samspil og børnefællesskaber?
- Hvornår er vi nysgerrige på børnenes perspektiver og initiativer? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? I samling? I måltider? På legepladsen?
- Hvordan praktiserer vi pædagogfaglig ledelse? At det uddannede personale tager ansvar for at medhjælpere og vikarer ved, hvad der er brug for?

Leg og aktivitet:

Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Tilsynet ser fordybet leg og aktivitet både ude og inde, hvor de voksne skaber en god ramme for leg, fællesskaber og fordybelse.
- Eftermiddagsmåltidet er i "cafe-form" med mulighed for færre afbrydelser i børnenes leg.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan der skabes gode rammer og muligheder for leg og samspil igennem hele dagen.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene, så de kan lege fordybet og længerevarende? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider? Hvad skal børnene erfare? Hvornår inddrages børnene og gives deltagelsesmuligheder? Og hvornår udfordres det? Og hvordan anvendes drikkedunke i løbet af dagen?