



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Kirkebakken
Dato: 13. november 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Kirkebakken
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-29-23
Dato for observation	6. november 2023
Dato for tilsynsmøde:	13. november 2023
Ledelse:	Hanne Asferg Scheel (Leder), Ulla Hedegaard (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Jane Klinge Antonsen (TR)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Maja Brøndbjerg (formand)
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Annette Hertz (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Kirkebakken er en aldersintegreret daginstitution med i alt ca. 85 børn, hvoraf de 27 er vuggestuebørn. Der er to vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper, hvoraf den ene er en førskolegruppe.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kirkebakken. Der arbejdes systematisk med både den styrkede læreplan, anvendelse af sprogvurderinger og dialogprofiler.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de forskellige lege- og læringsmiljøer kan fremstå inviterende og klar til leg. Hav gerne et fokus på at skabe tydelige tematiserede legemiljøer, som både er lette at aflæse for børnene og som inviterer til leg. Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer.
- Udsmyk og indret med et fokus på børneperspektivet. Hænger der billeder i børnehøjde? Er der tilgængelige lege- og aktivitetsmaterialer i børnehøjde?
- Overvej gerne hvordan uderummene også kan kvalificeres med mulighed for forskellige legeformer som konstruktionsleg, rollelege osv. Har vuggestuebørnene også mulighed for at få indendørs materialer som biler, dukker, dukkevogn mv. med ud?
- Overvej hvordan de vokseninitierede aktiviteter gøres mere fleksible, så de justeres efter børnenes opmærksomhed og initiativer.
- Hav fortsat en opmærksomhed på, at facilitere forskellige lege og aktiviteter på legepladsen, så børnene både inspireres til leg og der skabes gode rammer for børnefællesskab.
- Hav en løbende opmærksomhed på, hvordan der skabes tydelighed for børnene ift. hvad der forventes af dem. Er der en markeret og tydelig start, midte og slutning i samlinger, aktiviteter, rutinesituationer mv.?
- Fortsat fokus på organisering og struktur i og omkring garderoben ved de yngste børnehalebørn.
- Anvend gerne data fra Evalueringsrapport fra tilsynet til at få ny viden om egen praksis og hvilke opmærksomhedspunkter, det giver.

Opfølgningspunkter:

- Prioriter rutinesituationer (måltider, garderobe, samling, overgange) som betydningsfuldt pædagogisk arbejde. Overvej løbende, hvilke justeringer det kalder på, så rammen for det anerkendende og nærværende samspil er i fokus.
- Vær nysgerrige på børnenes initiativer og juster gerne aktiviteter og rammer når børnenes opmærksomhed ikke fanges. Overvej også heri, hvordan børnene kan guides og hvilken rolle I som voksne har. Hvordan opmuntres og motiveres børnene bedst? Og vurder gerne, om det er rammen og indholdet, der skal justeres.
- Der er pt. ingen AKT-funktion i Kirkebakken. Brug derfor pædagogisk rådgiver fra TCBU til kvalificering og sparring i det pædagogiske arbejde.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Kirkebakken bor i de bygninger, der tidligere var bredballe Centralskole og er derfor et ældre hus i to etager med kroge, gange og forskellige former for rum. Institutionen har både egen gymnastiksal og atelier, som anvendes i hverdagen sammen med voksne.

Førskolegruppen har deres egen etage med forskellige rum, som er indrettet til forskellige former for leg. Der er gode muligheder for at både børn og voksne kan fordele sig i rummene og lege uforstyrret fra andre. Der er også eksempler på tematiserede legemiljøer, hvor der er tilgængelige legematerialer for børnene.

Det varierer, hvor meget plads de forskellige stuer og dermed også deres muligheder for at skabe rum i rummene. Der er flere steder indrettet med sprogstimulerende materialer i form af børnenes værker, billeder fra hverdagen samt tavler med piktogrammer og billeder af børnene.

I Børnehaven er der stuer, der deler garderobe og toilet, hvilket kræver en tydelig organisering og struktur, så der er plads til at børnene kan få tid og ro til af- og påklædning samt toiletbesøg.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave og er derfor også indrettet til de forskellige aldersgrupper. Der er muligheder for både fysisk udfordrende lege og rolige lege. Der er steder med kuperet terræn og generelt fremstår legepladsen som klar til leg. Der er også et overdækket areal i børnehaven, hvor legematerialer og kreative aktiviteter findes frem.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan de forskellige lege- og læringsmiljøer kan fremstå inviterende og klar til leg. Hav gerne et fokus på at skabe tydelige tematiserede legemiljøer, som både er lette at aflæse for børnene og som inviterer til elg. Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer.
- Overvej gerne hvordan uderummene også kan kvalificeres med mulighed for forskellige legeformer som konstruktionsleg, rollelege osv. Har vuggestuebørnene også mulighed for at få indendørs materialer som biller, dukker, dukkevogn mv. med ud?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet observerer generelt en god stemning i Kirkebakken med imødekommende voksne, der har en plan for, hvad dagens indhold er. Der er eksempler på, hvor børnenes spor følges og hvor der er nærværende og tilgængelige voksne omkring børnene og hvor de voksne er til rådighed for børn, der har brug for hjælp eller for omsorg fra de voksne.

Tilsynet observerer formiddagsmåltid og samling i en børnegruppe, hvor der er gode eksempler på at børnene inddrages og deltager i de praktiske opgaver, hvilket både giver børnene en oplevelse af at mestre og have en privilegeret position. I måltidet er børnene også selvhjulpne ift. at sende brød rundt til hinanden samt at de smører deres mad selv. Der er en ramme for måltidet, hvor maden først sendes rundt og børnene klargør deres mad. Derefter skal de vente med at spise, indtil der er sunget og sagt værsgo. Heri opstår der ventetid for nogle af børnene. Overvej gerne rækkefølgen – om måltidet kan indledes med en fælles markeret start med sang og derefter mulighed for at spise egen mad, når den er klar?

Børn og voksne er fordelt ved to borde, hvilket er et godt udgangspunkt for nærværende fællesskab med tilgængelige voksne. I måltidet er der særligt et fokus på at børnene skal spise deres mad. Overvej prioriteringerne i det pædagogiske måltid. Hvordan skabes der mulighed for nærværende dialoger, hvor børnenes spor og optagetheder følges, så stemningen og samspillet ikke er præget af gentagende irettesættelser eller børn, der skyndes på.

Følg gerne børnenes spor – og være nysgerrige på deres også uventede perspektiver.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Prioriter rutinesituationer (måltider, garderobe, samling, overgange) som betydningsfuldt pædagogisk arbejde. Overvej løbende, hvilke justeringer det kalder på, så rammen for det anerkendende og nærværende samspil er i fokus.
- Hav generelt et fokus på, tempo og sensitivitet
- Vær nysgerrige på børnenes initiativer og juster gerne aktiviteter og rammer, når børnenes opmærksomhed ikke fanges. Overvej også heri, hvordan børnene kan guides og hvilken rolle I som voksne har. Hvordan opmuntres og motiveres børnene bedst? Og vurder gerne, om det er rammen og indholdet, der skal justeres.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktiviteter

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Der er fra morgenen af leg på legepladsen. Der er også børn, der leger indenfor, hvor det er børnenes selvorganiserede leg, der er i fokus.

Af vokseninitierede aktiviteter ser tilsynet bl.a. samling, fødselsdagsfejring og leg i gymnastiksalen. I samlingen som ligger i forlængelse af måltidet anvendes tavlen aktivt til at understøtte det sproglige læringsmiljø med piktogrammer og billeder, der visualiserer, det der tales om. Dagen indhold gennemgås. Flere af børnene er ikke optaget af samlingens indhold. Overvej derfor samlingens længde og indhold. Er det meningsfuldt for børnene? Skaber det privilegerede positioner for børnene?

Generelt ser tilsynet børn og voksne delt op i mindre grupper. Der er også et fokus på at have en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, hvilket fx ses i førskolegruppen, der selv kan vælge sig på en aktivitet efter formiddagsmåltidet og samling. I en anden børnehavegruppe er der først fødselsdagssamling og efterfølgende går børnene og de voksne i gymnastiksalen, hvor børnene er medbestemmende i, hvad der skal ske. Her har børnene mulighed for at lege og udforske i eget tempo med støtte og hjælp fra de voksne.

På legepladsen er vuggestuens børn ude. Her er børn og voksne også fordelt i grupperinger, der både giver mulighed for forskellige legeformer og der er voksne der faciliterer børnenes leg.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan de vokseninitierede aktiviteter gøres mere fleksible, så de justeres efter børnenes opmærksomhed og initiativer.
- Hav fortsat en opmærksomhed på, at facilitere forskellige lege og aktiviteter på legepladsen, så børnene både inspireres til leg og der skabes gode rammer for børnefællesskab.

Den styrkede læreplan

Den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag er fundamentet for det pædagogiske arbejde i Kirkebakken. Der arbejdes løbende med de seks læreplanstemaer og den styrkede læreplan evalueres hvert halv år. I hele Kirkebakken er der fælles temadage. På personalemøder deles der altid praksisfortællinger, som der reflekteres og drøftes ud fra. Praksisfortællinger indskrives også i den styrkede læreplan og udskiftes løbende, så den er opdateret.

Der er i besvarelserne fra evalueringsrapporten, som er den del af tilsynets dataindsamling forskellige besvarelser, som giver anledning til nysgerrighed – bl.a. oplevelsen af, om der er en fælles læringsforståelse eller hvordan børn i udsatte positioner mødes med positive forventninger. Ledelse og personale opfordres derfor til at drøfte evalueringsrapportens besvarelser med henblik på at få viden om, hvilke justeringer der evt. er brug for.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er generelt et fokus på at skabe et stærkt sprogligt miljø med understøttende sprogstrategier. I vuggestuen anvendes Babblerne og i børnehaven anvendes Hit med lyden. I perioder anvendes sprogkufferter, som også tages med hjem. Der synges og læses historier dagligt og der anvendes også tavler med billeder og piktogrammer og andre visuelle opslag.

I førskolegruppen arbejdes der også med danske sange og der skabes rammer for dialog omkring forskellige emner. Der arbejdes med rim og remser samt højtlesning. Proceduren for sprogvurderinger er systematiseret og der udarbejdes handleplaner på de børn, der skal styrkes i deres sproglige udvikling.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er på nuværende tidspunkt ikke en AKT pædagog i institutionen. Derfor er pædagogisk rådgiver tættere på i samarbejdet og hun stiller sig også gerne til rådighed for yderligere sparring. Der er "åben dør", som benyttes flittigt og der er en opmærksomhed på, at der er brug for hjælp ift. understøttelse af den pædagogiske praksis.

I hverdagen er der et tæt samarbejde med forældre til børn der periodisk eller vedvarende er i udsatte positioner. Her arbejdes der med handleplaner. I hverdagen anvendes også forskellige redskaber med fokus på arousal og anvender også viden fra ICDP, som sigter mod at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne.

Overgange

Der er et godt samarbejde med både forældre og andre aktører omkring at skabe tryghed i overgange. I de interne overgange er der overleveringssamtaler og der udarbejdes en indkøringsplan. Forud for opstart i børnehaven er der forskellige tiltag, der skaber et godt udgangspunkt for en tryk overgang.

Førskolegruppen er samlet i Alfegruppen. Her er der fokus på mere dialog og medborgerskab og der er særlige oplevelser i løbet. De kommende skolebørn deltager også i morgensang på Kirkebakkeskolen, hvilket også er en del af det gode samarbejde omkring trygge overgange.

Der er et formaliseret samarbejde med alle skoler og institutioner i området, hvor der løbende afholdes møder på både ledelses- og medarbejderniveau.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver atmosfæren i Kirkebakken som tryk og imødekommende. Der opleves en stor tilgængelighed fra de voksne – både i samarbejdet og i hverdagen sammen med børnene. Forældrebestyrelsen bakker også op om, at børnehavebørnene starter dagen udenfor på legepladsen – det giver noget godt både for børn, forældre og de voksne.

Forældrene har en oplevelse af, at alle voksne og børn kender hinanden, hvilket styrker fællesskabet i hverdagene. Der er generelt et godt forældresamarbejde og Kirkebakken opleves som en tryk og god institution.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.