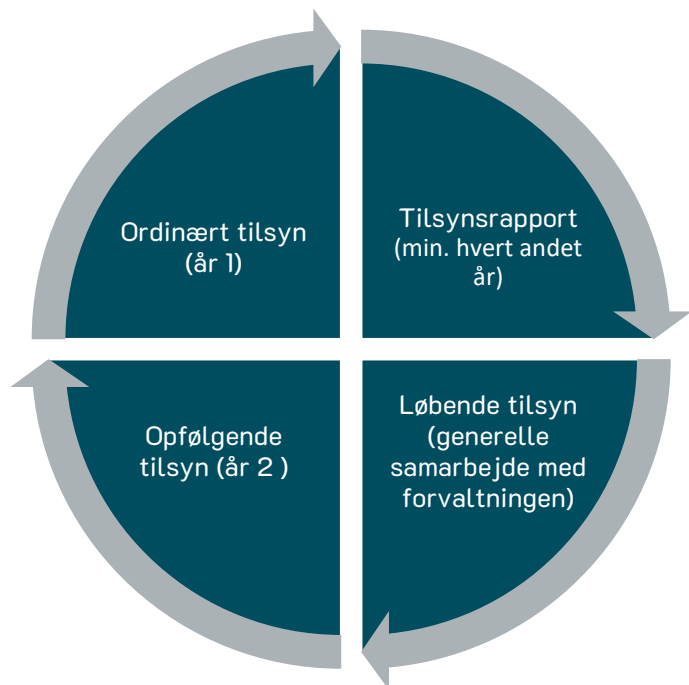


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Kirkebakken

27. januar 2026

Ordinært tilsyn Kirkebakken



Dagtilbud: Kirkebakken

Kirkebakken er en kommunal aldersintegreret daginstitution med vuggestue og børnehave. Der er i alt ca. 90 børn fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 14. januar 2026 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 27. januar 2026 kl. 8.30-10.30

Deltagere:

Ledelse: Ulla Hedegaard, Jane Klinge Anthonsen

Medarbejdere: Carina Dupont vuggestuen, TR

Forældrebestyrelse: Signe Lock

Forvaltningen: Kirsten Fastrup & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

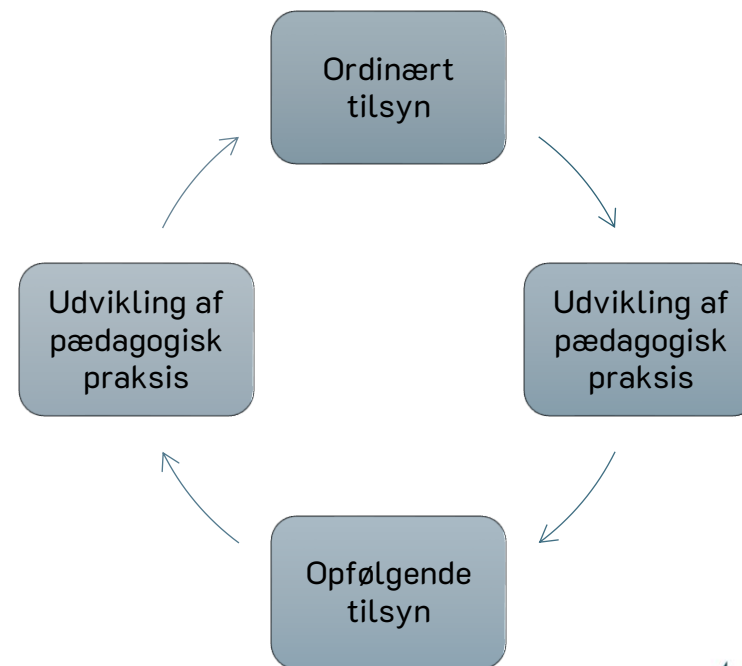
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



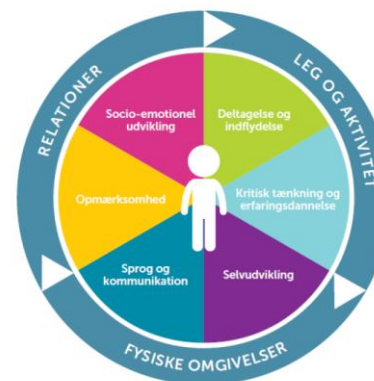
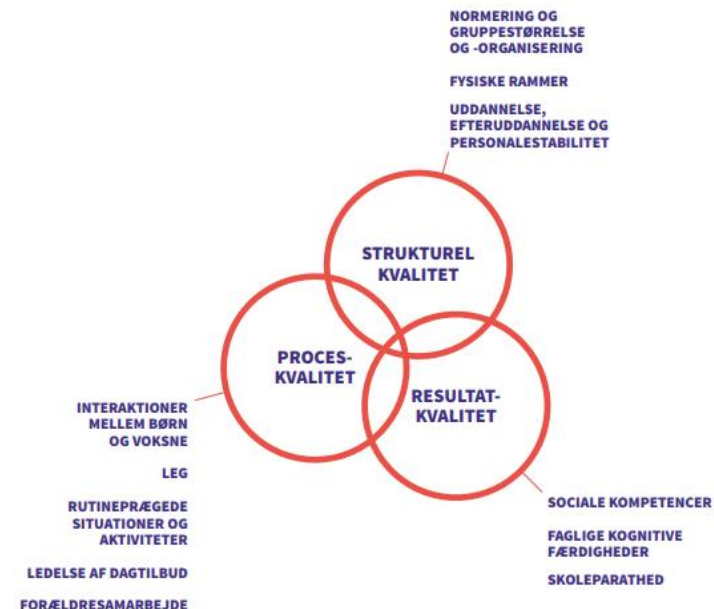
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Kirkebakken



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kirkebakken. Der arbejdes ligeså bevidst og målrettet med øvebaner med afsæt i Vejle Kommunes udviklingsforløb Leg og Samspil i Fællesskaber, der bidrager til et fælles fagligt kompetenceløft.
- Tilsynet oplever gode intentioner og tiltag, der har blik for at skabe nærværende fællesskaber og samspil både børnene imellem og mellem børn og voksne.
- Tilsynet peger både på opfølgningspunkter, som kræver en målrettet indsats og opmærksomhed samt fokuspunkter, som de med fordel kan forholde sig til, så der fortsat er et vedvarende fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer med god kvalitet, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- I løbet af 2027 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Kirkebakken:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Kræs for detaljer og hav omsorg for rummene. Hav også gerne blik for tilgængelighed af legematerialer, der understøtter og inviterer til leg.
- Arbejd målrettet med en styrket organisering, rollefordeling og positionering af de voksne også om eftermiddagen, så der skabes gode muligheder for nærværende fællesskaber og samspil.
- Arbejd målrettet med at sikre god pædagogisk kvalitet i hverdagens rutinesituationer – og at de prioriteres som betydningsfuldt pædagogisk arbejde.
- Arbejd fortsat målrettet med at skabe en struktur og form, der giver et godt udgangspunkt for en stærk og faglig feedback- og evalueringskultur.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan I skaber fleksibilitet i rutiner og regler, så børnene oplever blik for deres ønsker og behov (fx ude/inde). Inddrag både børnenes, de voksnes- og forældrenes perspektiver.
- Hav gerne fokus på, hvilke prioriteringer, der er i de forskellige måltider og hvilke erfaringer børnene skal gøre sig.
- Hav gerne fokus på hvordan pædagogfaglig ledelse i hverdagen kan sikre fagligt stærke medhjælpere og vikarer.
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan mødes med nysgerrighed og interesse i både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Observationer i Kirkebakken

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Kirkebakken bor i et ældre hus med forskellige rum, der giver mulighed for at have flere rum tilgængelige, som børn og voksne kan fordele sig i.
- Der er indrettet med rum i rummene og med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer.
- Der er både gymnastiksal og atelier, som anvendes i hverdagene.
- Der kan med fordel kræses for detaljer i indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer, så flere rum fremstår endnu mere inviterende og klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

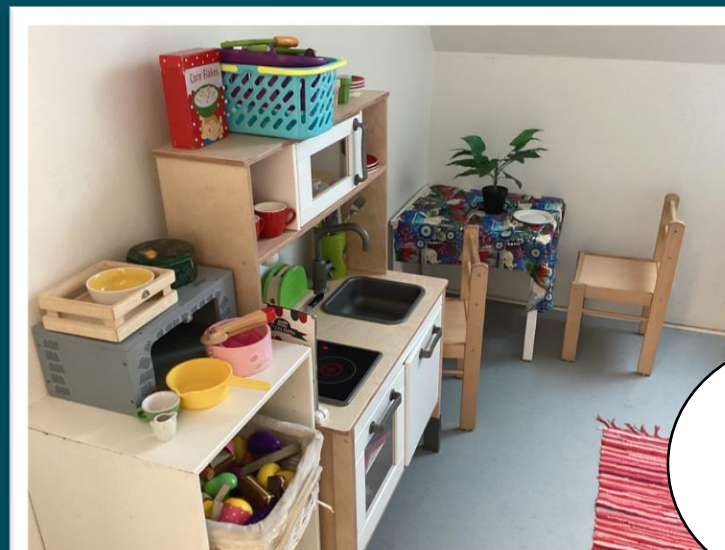
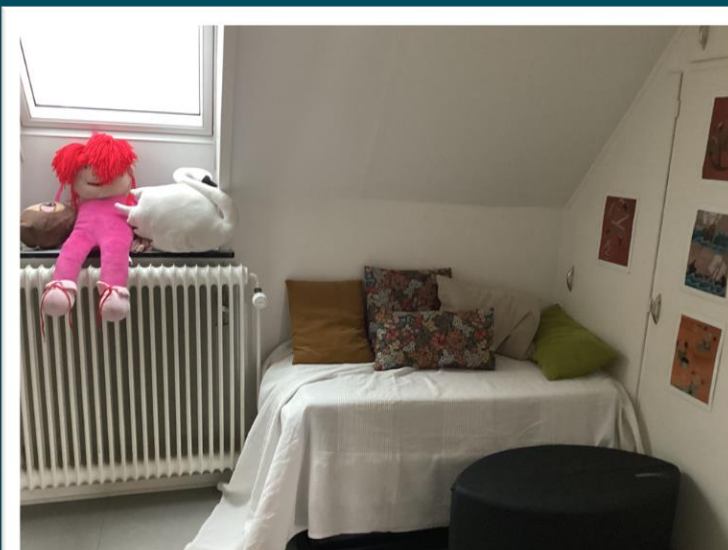


Der er tydelighed i rummene. Børnene kan se, hvad de kan her.

Farve på væggene bidrager til en varm stemning.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



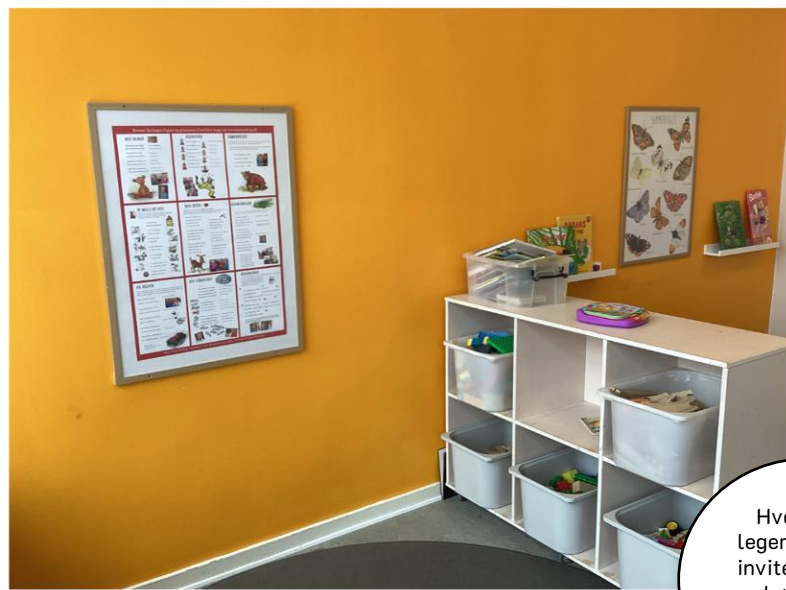
Et tematiseret legemiljø med inviterende og understøttende legematerialer.



Der er forskellige rum,
der inviterer til
forskellige legeformer
og aktiviteter. Der er
både gymnastiksal og
atelier samt et legetek.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Hvornår er
legematerialer
inviterende for
børnene?
Tilgængelige
for børnene?



Der kan med fordel
kræses for detaljer i
indretningen af de fysiske
lege- og læringsmiljøer, så
flere rum fremstår endnu
mere inviterende og klar
til leg.





Fremstår rummene inviterende? Børnelækkert? Klar til leg?



Billeder inviterer bl.a. til fælles opmærksomhed. Hvornår hænger de i børnehøjde? Og i voksenhøjde?



Overvej gerne, hvordan rum og indretning, herunder også billeder – kan tage afsæt i et børneperspektiv.

Legepladsen



Legepladsen er delt i flere "afdelinger" med forskellige muligheder. Der inviteres både til rolig og fysisk aktive lege. Vuggestue og børnehave har hver deres legeplads.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det, at have ”omsorg for rummene”? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer og have omsorg for rummene, så de fremstår inviterende og klar til leg?
- Er legematerialer tilgængelige og inviterende for alle børn? Eller for nogle børn?
- Hvorfor er det betydningsfuldt, at de tematiserede lege- og læringsmiljøer fremstår tydelige for børnene, så de ved, ”hvad kan jeg her?”
- Hvad tilbydes børnene udenfor på legepladsen om morgenen? Om eftermiddagen? Og er der fleksibilitet i ”reglerne?”, hvis man har brug for at være inde?



Relationer

- De voksne opleves som venlige og imødekommende i samspillet med børnene.
- Børnenes muligheder for nærværende og længerevarende samspil med de voksne varierer. Der kan med fordel fokuseres på organisering, rollefordeling af de voksne samt prioriteringer og pædagogfaglig ledelse i hverdagen.

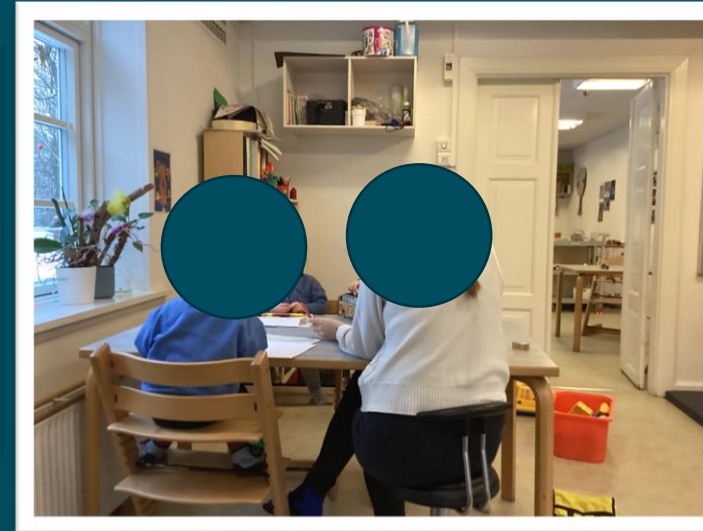
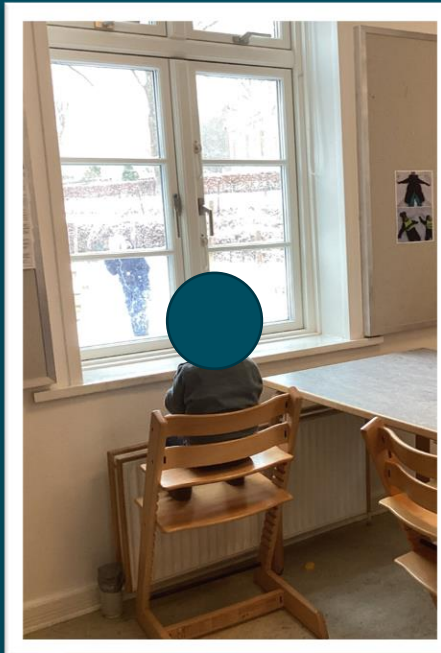
Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan en god organisering, herunder også rollefordeling af de voksne, skabe en god ramme for længerevarende og nærværende samspil og børnefællesskaber?
- Hvornår er vi nysgerrige på børnenes perspektiver og initiativer? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? I samling? I måltider? På legepladsen?
- Hvordan praktiserer vi pædagogfaglig ledelse? At det uddannede personale tager ansvar for at medhjælpere og vikarer ved, hvad der er brug for?



Leg og aktivitet

- Tilsynet ser fordybet leg og aktivitet både ude og inde, hvor de voksne skaber en god ramme for leg, fællesskaber og fordybelse.
- Eftermiddagsmåltidet er i "cafe-form" med mulighed for færre afbrydelser i børnenes leg.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan der skabes gode rammer og muligheder for leg og samspil igennem hele dagen.

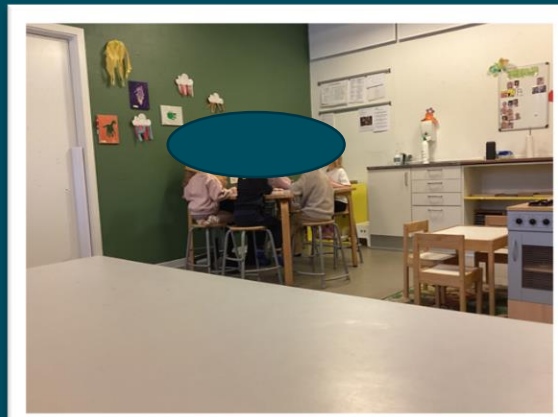
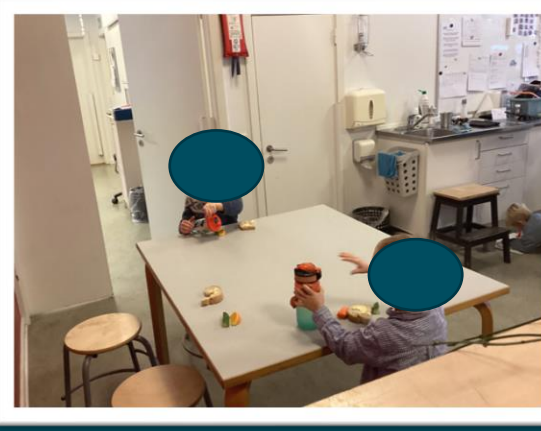
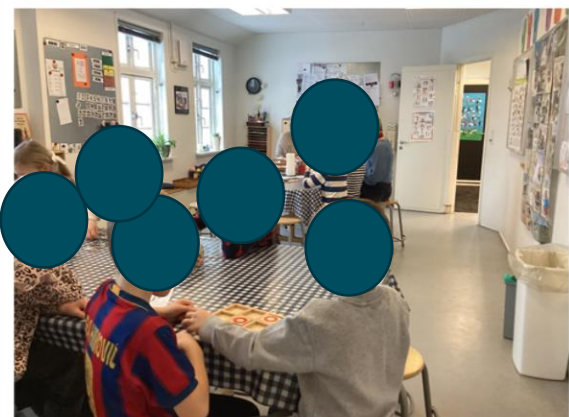
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene, så de kan lege fordybet og længerevarende? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider? Hvad skal børnene erfare? Hvornår inddrages børnene og gives deltagelsesmuligheder? Og hvornår udfordres det? Og hvordan anvendes drikkedunke i løbet af dagen?

